

PLC

Projecte Lingüístic de Centre

“Si m’ho expliques ho escolto,
Si m’ho ensenyes ho recordo,
Si m’involucres aprenc”

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ
2. CONTEXT NORMATIU
3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA
 - a. Entorn
 - b. Escola i alumnat
4. MODEL EDUCATIU PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
 - a. Llengua catalana
 - b. Llengua castellana
 - c. Llengua anglesa
5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS
 - a. Comunicació oral
 - b. Comunicació escrita
7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I AULA D'ACOLLIDA
8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DELS MESTRES
9. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

1. INTRODUCCIÓ

L'escola ha de garantir que, en finalitzar l'ensenyament obligatori, l'alumnat assoleixi el domini ple de les llengües oficials, catalana i castellana, d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Els/les alumnes que s'incorporen al sistema educatiu sense conèixer alguna de les dues llengües oficials tenen dret a rebre suport lingüístic específic. L'escola proporcionarà a l'alumnat nouvingut una acollida personalitzada i, especialment, una atenció lingüística que en faciliti l'inici de l'aprenentatge en català. Igualment, programarà les activitats necessàries per garantir que tot l'alumnat progressi en el coneixement de les dues llengües oficials, assegurant la coherència entre el suport lingüístic i les pràctiques comunicatives del professorat i del personal del centre.

L'escola també incorpora l'ensenyament d'una llengua estrangera, amb l'objectiu que l'alumnat adquireixi les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure segons el Marc Europeu. La Flor de Maig vol potenciar el domini d'altres llengües i aposta per una escola oberta al món. Per aquest motiu treballem perquè l'alumnat, en finalitzar l'escolaritat, sigui competent en català, castellà i anglès, aquesta última com a llengua estrangera de centre. L'aprenentatge d'anglès s'inicia a l'3.

2. CONTEXT NORMATIU

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, en l'article 6, estableix que el català és la llengua pròpia de Catalunya i la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de política lingüística, defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els nivells educatius.

L'article 35.2 de l'Estatut garanteix a tota la població escolar, independentment de la seva llengua inicial, el dret i el deure de conèixer amb suficiència el català i el castellà —i l'aranès a l'Aran.

La Llei 12/2009 d'Educació reforça la importància del català com a llengua pròpia i element de cohesió social, i impulsa el plurilingüisme garantint, com a mínim, un bon nivell d'una tercera llengua.

Els currículums estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per assolir un plurilingüisme eficaç. Agrupen objectius i continguts lingüístics per reforçar

elements comuns entre llengües i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural. El Decret 102/2010 d'autonomia de centres atribueix als centres la responsabilitat de gestionar les llengües mitjançant el seu Projecte Lingüístic.

El Decret 150/2017 d'atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu preveu mesures i suports per afavorir el desenvolupament de tots els alumnes i facilitar la transició entre etapes educatives.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA

El català és la llengua d'aprenentatge i comunicació de l'escola, fet que implica un ensenyament orientat a la integració de tot l'alumnat en la cultura pròpia i en l'entorn social, geogràfic i cultural.

Som una escola inclusiva. Partim dels principis de l'educació inclusiva, que cerca respondre a la diversitat de l'alumnat sense exclusions, atenent les diferències de gènere, cultura, origen, ètnia i capacitats presents a les aules.

L'escola es fonamenta en un enfocament constructivista, on l'alumnat és protagonista del seu aprenentatge i el professorat actua com a guia. Es fomenta el gust per aprendre, la participació i el treball cooperatiu, on l'error té valor educatiu. L'aprenentatge és significatiu, vivencial i global, adaptat als diferents ritmes i estils d'aprenentatge. Paral·lelament, l'escola aposta pel domini d'altres llengües i per una educació oberta al món.

a. Entorn

L'IE La Flor de Maig està situada al barri del Poblenou (Barcelona), al carrer Sancho d'Ávila 154, en mòduls, i és un centre públic. El barri, pròxim a la Platja de la Mar Bella i a la Rambla del Poblenou, ha viscut una gran transformació urbanística. Conviven població autòctona i nouvinguda; la taxa oficial d'immigració és del 5%, però un 20% del veïnat no té nacionalitat espanyola. Les principals nacionalitats estrangeres són la italiana, la francesa i la xinesa.

b. Escola i alumnat

L'escola inicia el seu funcionament el curs 2016–2017 com a ampliació de La Llacuna del Poblenou, i esdevé centre independent el curs 2017–2018 per donar resposta a la demanda educativa del districte. És un centre de doble línia amb alumnat de 3 a 16 anys.

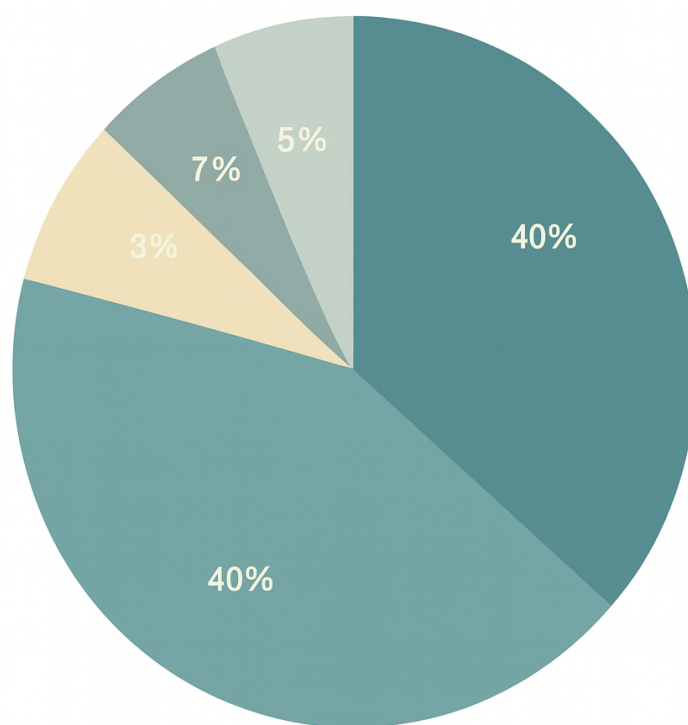
L'equip docent està format per 43 mestres i professors, garantint el funcionament i

l'atenció a l'alumnat en cadascuna de les baules. Professionals que acompanyen, també, en les especialitats que es fan al centre i ajuden a fer que el desenvolupament de l'infant sigui complet.

El centre també disposa de dues persones per a l'atenció a la diversitat, una TEI, una administrativa, una subalterna i una psicopedagoga de l'EAP que hi assisteix setmanalment.

Les famílies que componen l'escola són, majoritàriament, de nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt. La relació amb les famílies és positiva i participativa; col·laboren activament en activitats de centre. Les llengües d'aquestes són les següents:

● Català ● Castellà ● Portuguès ● Anglès ● Francès ● Altres

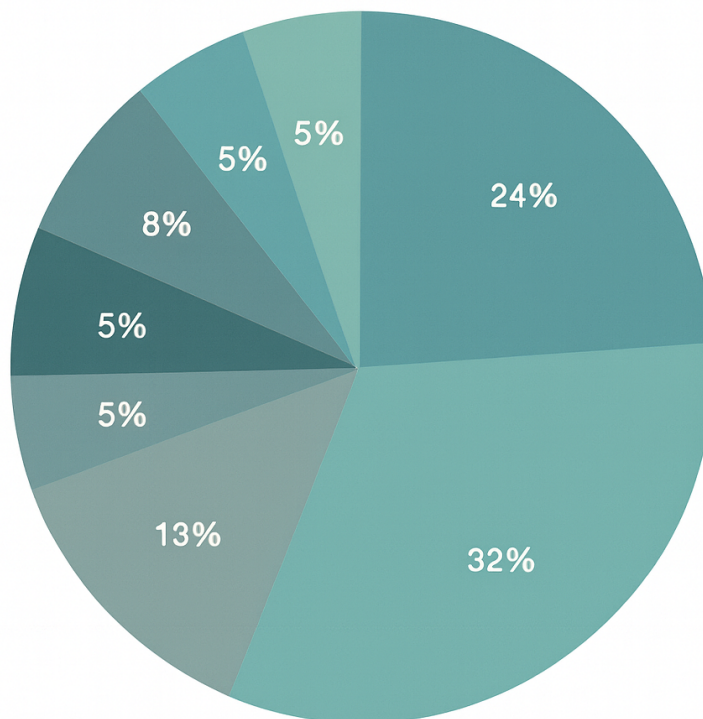


La relació amb les famílies, en general, és molt positiva i favorable. S'impliquen, participen i col·laboren en les activitats que realitza l'escola: trobades pedagògiques, xerrades i tallers pedagògiques, Grups Motors, portes obertes, festes de l'escola...

Pel que fa al país d'origen, la majoria de les famílies de l'escola, el seu país d'origen és Espanya. Altres països d'origens comuns a l'escola són: Itàlia, Argentina, França,

Portugal, Brasil, Anglaterra, Mèxic, Bulgària, Ucraïna, entre d'altres.

Catalunya ● Resta d'Espanya ● Itàlia ● França ● Argentina ● Brasil ● Portugal ● Anglate



4. MODEL EDUCATIU PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

La llengua és un mitjà d'accés a la cultura, i sobretot un instrument de comunicació i cohesió social. El català, com a llengua vehicular, s'utilitza en totes les activitats del centre i en la relació interna i externa.

El model plurilingüe requereix competències que permetin viure i participar en una societat plural. La competència comunicativa és essencial per argumentar, reflexionar, negociar i transmetre coneixement en diferents llengües. L'educació plurilingüe implica que totes les llengües —les curriculars i les d'origen de l'alumnat— contribueixin al desenvolupament comunicatiu.

El Projecte Lingüístic del centre té com a objectiu que l'alumnat domini el català i el castellà, i que adquireixi també competència en anglès.

a. La llengua catalana

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, també és la llengua de l'ensenyament i vehicular en el nostre centre. Per tant, normalment i en el marc de la normativa vigent, aquesta és la llengua utilitzada en tots els àmbits acadèmics,

culturals i de relació de la vida del centre. Professorat, PAS, alumnat i famílies han de col·laborar i esforçar-se per tal d'aconseguir l'estadi de plena normalització lingüística: el nostre objectiu final. Així doncs, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. El nostre centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús de català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús en tota la comunitat educativa. Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, intentem dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. El nostre centre utilitza el català en totes les actuacions administratives i d'organització de règim interior: actes, comunicats, horaris, rètols, avisos, certificacions, entrevistes, reunions, etc. La llengua catalana és la llengua vehicular, oral i escrita, de tots els serveis escolars del centre: aules, lavabos, normativa, etc.

b. Llengua castellana

Tenint en compte la importància de l'expressió oral a la nostra escola, el procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa i s'inicia a partir de la comprensió i expressió oral, passant posteriorment a la comprensió i expressió escrita. Els alumnes inicien la llengua castellana a l'inici del Cicle Inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle inicial, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptora de la llengua catalana per part de cada alumne. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Aquest procés d'ensenyament-aprenentatge es realitza a partir de l'espai d'aprenentatge d'expressió oral i teatre *Beckett*, que es realitza íntegrament amb llengua castellana. També en les franges horàries on la referent de castellà, afavoreix l'adquisició de la llengua, des d'un aprenentatge vivencial i proper a l'alumnat, aprofitant per exemple els treballs d'investigació fets a l'aula.

c. Llengua anglesa

La llengua anglesa pretén ser un aprenentatge que s'inicia al cicle inicial de primària que va fent-se cada cop més present al llarg dels cursos de l'educació primària. L'anglès es fa present al dia a dia de l'escola, ja que les referents en llengua anglesa, fan ús

d'aquesta durant tot l'horari escolar, aconseguint converses properes i reals amb l'alumnat.

La llengua anglesa s'inicia a partir dels espais d'aprenentatge de *Travellers* i *Campside*, on el procés d'aprenentatge de la llengua es desenvolupa i s'inicia a partir de la comprensió i expressió oral, passant posteriorment a la comprensió i expressió escrita. D'altra banda, les referents també fan ús de la llengua anglesa en diferents franges horàries i també durant els treballs d'investigació fets a l'aula.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i aprenentatge.
- Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti a l'alumnat utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Potenciar la utilització tan formal com informal de l'anglès de manera progressiva i cap a la immersió en anglès, sempre que la comprensió dels alumnes ho permeti sense perdre's la informació rellevant.
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català, castellà i anglès al final de l'etapa d'educació primària.
- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels infants per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics i lliures.
- Cercar recursos i estratègies per despertar el gust per la lectura en les tres llengües.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS AMB RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

a. Comunicació oral

En el desenvolupament de les activitats escolars, el paper de la llengua oral a la nostra escola és fonamental: cal aprendre a escoltar, parlar, exposar i dialogar. És per això que gairebé totes les situacions d'aprenentatge realitzades a l'escola s'inicien i acaben amb una conversa. Aquesta conversa en rotllana, ens serveix per compartir vivències i

realitzar unes rutines que afavoreixin l'anticipació de les activitats que es faran al llarg del dia o de la setmana. En definitiva, són espais que fomenten el sentiment de pertinença, la confiança en un mateix i l'autoestima.

A més a més, a partir d'una bona interacció oral, s'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, a escriure, reflexionar i revisar com s'escriu; s'aprèn a pensar. En això, tenen un paper clau les preguntes, les que fan els referents i acompanyants i les que han d'aprendre a formular els mateixos infants. Per aprendre en la llengua parlada, el paper central correspon a qui aprèn, i cal que el professorat sàpiga orientar l'alumnat perquè

l'ús de les habilitats de la llengua parlada vagi generant l'hàbit de fer reflexionar sobre com es fan les coses. Per afavorir l'ús correcte de la llengua parlada, s'ha de tenir en compte en totes les activitats escolars, en totes les interaccions personals i amb una adequada programació de la llengua oral. Cal aconseguir que l'alumnat exerciti l'expressió oral en totes les àrees (narració d'un fet, descripció de l'hàbitat d'un animal, precisió d'instruccions per fer un estri, explicació d'un fenomen observat, entrevista, argumentació d'un punt de vista, etc.), i en diferents formats, fent ús de les TIC (enregistrament amb micròfons per fer veu en off, vídeos, pòdcast per la ràdio de l'escola i el blog...) a fi i efecte d'expressar de manera oral allò que ha après i, alhora, adquirir un repertori de lèxic ampli i variat. Tots aquests aspectes han de ser recollits en la programació de les diverses àrees.

Els contes també són una eina important per aproximar l'alumnat al desenvolupament del llenguatge oral, el llenguatge escrit i la lectura. És per això que, des d'I3, s'utilitza el conte per aconseguir que els infants adquireixin un bon hàbit lector, el gust per la lectura i que augmentin el seu ventall de referents literaris. En conseqüència, la nostra escola disposa d'espais de biblioteca d'aula i de zones de lectura. D'aquesta manera s'apropen els recursos a l'alumnat i a les situacions concretes de necessitat que poden sorgir a l'aula. Es disposa de llibres de lectura i també de coneixements, així com còmics i revistes, sempre a l'abast de l'alumnat.

b. Comunicació escrita

Entenem que l'aprenentatge i el desenvolupament de la llengua oral i la llengua escrita estan estrictament relacionats. L'assoliment de la competència en llengua escrita és un camí que es va duent a terme al llarg de tota l'escolaritat. L'inici d'aquest, comença a I3 amb l'aproximació al nom com a recurs proper i conegut per l'alumne. Aquest aprenentatge va evolucionant al llarg de l'escolaritat, augmentant i transformant-se. Al llarg de la primària, es va introduint també la lletra d'impremta i els textos de tipologia diversa que els permet comunicar-se, organitzar-se i aprendre.

7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I L'AULA D'ACOLLIDA

A l'escola treballarem pel reconeixement de les diferències individuals. Cada infant té uns trets que el fan únic i singular, i tots tenen el mateix dret a aprendre i a gaudir de benestar a l'escola.

D'altra banda, potenciem un aprenentatge inclusiu. Disposarem d'estratègies d'aula que permetin a tots els infants aprendre, per tant, ser sensibles a les diferències i necessitats individuals. Treballarem per plantejar reptes que suposin en cada infant l'equilibri entre allò que sap o pot fer i el desig d'anar una mica més enllà. Totes les adequacions necessàries, estratègiques i metodològiques, així com els recursos per atendre aquests infants estaran recollides en les diferents programacions d'aula.

A La Flor de Maig vetllem per crear diferents contextos d'aprenentatge que proporcionin múltiples maneres de presentar la informació, d'acció i expressió on el currículum es desplega per donar resposta a les necessitats educatives dels infants.

Apostem per la personalització de situacions d'aprenentatge i planificació de propostes pedagògiques mitjançant el DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge) tot i contemplar suports i mesures universals en les nostres propostes, vetllarem també per elaborar i planificar, si calgués, mesures i suports addicionals per atendre les necessitats i potencialitats de l'alumnat.

Específicament per poder atendre l'alumnat nouvingut, considerat nouvingut aquell infant que s'ha incorporat al nostre sistema educatiu en els últims 24 mesos o, si és d'una cultura molt allunyada, 36 mesos, en el centre disposem d'una dotació d'una mestra d'Aula d'Accollida. Aquesta dotació pretén donar resposta a les necessitats de l'alumnat nouvingut de 3r fins a 6è. L'alumnat nouvingut de 1r a 2n reben també el suport lingüístic dins de l'aula. Aquesta estructura organitzativa garanteix l'adquisició d'una competència lingüística per part de l'alumnat mitjançant una atenció personalitzada i específica. Amb l'alumnat nouvingut, tant la referent de l'aula d'acollida com els acompanyants d'aprenentatge del centre i el personal no docent, sempre que sigui possible, s'adrecen aquest en català per afavorir l'aprenentatge de la llengua.

Dins l'aula d'acollida es vetlla per facilitar el procés d'incorporació de l'alumnat al centre escolar i se li donen eines lingüístiques necessàries per afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana, així com el benestar personal de l'alumnat. D'una banda, el treball que es fa a l'aula d'acollida es basa en els descriptors que determinen el domini de la

llengua estrangera (L2) en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües en els nivells A1 i A2. L'aproximació a la llengua gira entorn els 12 temes bàsics proposats per l'aprenentatge d'una L2 (identificació personal, estats d'ànim, descripcions físiques, rutines, etc.). A partir d'una situació d'aprenentatge, es desenvolupa el treball de les diferents habilitats lingüístiques, partint de la llengua oral. En aquest sentit, s'incideix en la pràctica de la comunicació oral arrel unes estructures i un vocabulari presentat de forma visual (làmines, targetes, vídeo, jocs, materials, etc.). D'altra banda, es prioritza també un suport emocional atesa la situació que l'alumnat viu. L'aula d'acollida es concep com un espai afectiu de diàleg i joc. Com a centre preveiem un seguit d'actuacions de suport lingüístic específic que es concreten en:

- La dotació d'un mestre docent de suport lingüístic.
- Mesures d'atenció a la diversitat universals, per poder ajustar les metodologies i les estratègies organitzatives a les necessitats concretes de l'alumnat.
- L'elaboració d'un Pla de Suport Individualitzat per garantir la personalització del currículum a les necessitats més immediates de l'alumnat nouvingut i dels de procedència estrangera en general.
- El suport de l'assessor o assessora LIC per orientar i guiar l'equip docent amb relació a les orientacions metodològiques i organitzatives que garanteixin la plena inclusió d'aquest alumnat.
- El nomenament d'un o una coordinadora LIC, que conjuntament amb l'equip directiu, vetlla per l'adequació dels recursos i la posada en pràctica del PLC.
- Disposar del document de Pla d'acollida on es recullen el conjunt de mesures i d'actuacions, que com a escola, s'hauran de dur a terme per garantir una bona acollida de l'alumnat de procedència estrangera, així com l'acollida de tot l'alumnat nou al centre educatiu.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Els/les acompanyants d'aprenentatge de l'escola han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els/les mestres, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en

La direcció del centre haurà de garantir que el PLC esdevingui un document accessible i viu, per tal que l'equip docent hi tingui accés.

9. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

Dins l'actual marc legal correspon a la direcció del centre l'aprovació del Projecte Lingüístic de Centre, prèvia avaluació positiva del Consell Escolar. Aquest òrgan haurà de ser consultat per la directora de manera preceptiva per valorar-ne la proposta i manifestar el seu suport amb una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.

En aquest sentit, però, és summament rellevant destacar que tant en l'elaboració com en la revisió o actualització del Projecte Lingüístic de Centre, serà convenient la participació i consens de la comunitat educativa de l'escola, preservant un paper important al claustre de docent que haurà d'intervenir en l'elaboració, la modificació i l'actualització del PLC. Pel que fa a la modificació, aquesta haurà de seguir el procediment establert en la seva aprovació.

Finalment, cal destacar que el Projecte Lingüístic de Centre haurà de ser accessible a tota la comunitat educativa i per tal de facilitar-ne la difusió, es faran servir els mitjans de comunicació de què disposa l'escola.