

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

LFDIM

Institut Escola La Flor de Maig

*“L'ensenyament que deixa empremta, no es fa de cap a cap,
es fa de cor a cor”*

Howard G. Hendricks

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	1
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	3
2.1 Principis rectors del sistema educatiu.....	3
2.2 Característiques del context escolar.....	3
2.3 Trets d'identitat i caràcter propi.....	5
2.3.1 Procés d'ensenyament-aprenentatge.....	7
3. OBJECTIUS DE CENTRE.....	10
3.1 Objectius educatius prioritaris.....	10
3.1.1 Objectius amb relació als aprenentatges.....	12
3.1.2 Objectius amb relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació).....	12
3.1.3 Objectius amb relació a la vinculació amb l'entorn.....	13
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	14
4.1 Criteris d'organització pedagògica.....	14
4.1.1 Organització per etapes.....	14
4.2 Criteris per concretar el currículum.....	20
4.3 Criteris per atendre la diversitat.....	20
4.4 Criteris d'estructura organitzativa.....	21
4.4.1 Participació.....	21
5. AVALUACIÓ.....	22
5.1 De l'alumnat.....	22
5.2 Avaluació interna.....	23
5.2.1 Indicadors de progrés.....	23
6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.....	26

1. INTRODUCCIÓ

L'Institut Escola La Flor de Maig ha de preparar els infants i joves per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions entre els aprenentatges i entre les diferents etapes educatives, des dels 3 i fins als 16 anys.

Promovem, de manera transversal i globalitzada, l'adquisició d'hàbits i valors, fomentant la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, desenvolupant la capacitat d'esforç i la cultura de treball. L'acompanyament esdevé l'eix vertebrador d'aquest procés: entenem que educar és acompanyar el camí de cada infant i jove, respectant-ne el ritme, les emocions i les potencialitats.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de Projecte Educatiu.

El nostre Projecte Educatiu:

- Es concep com una proposta global i col·lectiva d'actuació a llarg termini,
- És un document viu i dinàmic que s'adapta als canvis de context i als nous paradigmes educatius,
- Es construeix amb la participació de tota la comunitat educativa,
- Té la mirada posada en l'èxit educatiu de tot l'alumnat, en el desenvolupament integral de la persona i en l'assoliment de les competències bàsiques, garantint un itinerari formatiu sòlid i coherent al llarg de tot el recorregut 3-16.

El Projecte Educatiu de Centre és el document estratègic marc que formalitza i concreta les intencions i les actuacions del centre educatiu. Aquest document dota el centre d'una identitat pròpia i compartida, ja que recull els valors i els principis que assumeix la comunitat educativa en el seu conjunt. Alhora, esdevé una eina de referència que orienta i dona coherència a qualsevol actuació educativa, organitzativa o de gestió que es dugui a terme al centre.

D'acord amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el PEC situa la presa de decisions en el centre, enfortint la institució escolar i el lideratge educatiu.

A l'hora de pensar en el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat educativa, es té en compte:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91–95).
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE/LOMLOE) (articles 120 i 121).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres.
- La resta de normativa recollida a l'apartat 2.1.

L'elaboració i la modificació del PEC correspon al **claustr de mestres i professorat**, amb la participació dels **professionals d'atenció educativa**, a iniciativa de la direcció. El **Consell Escolar** n'aprova el contingut per una majoria de tres cinquenes parts.

La **direcció del centre** garanteix que el Projecte Educatiu de Centre s'adeqüi a l'ordenament jurídic vigent, així com la difusió del seu contingut entre tot el personal del centre, l'alumnat i les famílies, assegurant-ne el coneixement i la participació de la comunitat educativa.

Aquest document orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa. L'exercici professional s'hi ajusta, d'acord amb la normativa vigent i els principis, valors i objectius que recull.

El PEC és:

- Propi i singular de l'Institut Escola La Flor de Maig.
- Adaptat a la nostra realitat, context i necessitats.
- El punt de referència per a la resta de documents que despleguen el projecte pedagògic i l'organització del centre.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 Principis rectors del sistema educatiu

“El principal marc normatiu és la Llei 12/2009, d'educació (publicada 10 de juliol de 2009), també coneguda com a LEC. Aquesta llei regula el sistema educatiu a Catalunya i defineix drets, deures i els principis que han de regir l'educació.”

S'anirà incorporant tota la normativa que es publiqui a partir de l'aprovació d'aquest document i que modifiqui o complementi el seu contingut.

2.2 Característiques del context escolar

L'Institut Escola La Flor de Maig es troba a la ciutat de Barcelona, al carrer Sancho d'Àvila, 154, al barri del Poblenou, districte de Sant Martí.

Entre els cursos 2016-2017, el centre es posa en funcionament en mòduls com a dos grups addicionals de l'Escola La Llacuna del Poblenou. L'any 2017-2018 esdevé centre de nova creació per atendre la creixent demanda educativa del districte, com a centre de doble línia per a alumnat de 3 a 12 anys.

Amb l'objectiu de donar una continuïtat educativa de 3 a 16 anys, el Consorci d'Educació de Barcelona anuncia, a l'inici del curs 2023-2024, que el creixement del centre no s'aturarà a 6è de primària; el projecte es transforma en Institut Escola La Flor de Maig, incorporant progressivament l'Educació Secundària

Obligatòria (ESO) a partir del curs 2025-2026, fins al desplegament complet al voltant del curs 2028-2029.

Som un centre de titularitat pública i de doble línia, en procés de desplegament complet de l'etapa 3-16.

Pel que fa a la comunitat educativa:

- El centre escolaritza actualment alumnat d'educació infantil, primària i inici de l'ESO, amb una matrícula que va creixent a mesura que es desplega l'etapa secundària.
- Majoritàriament, les famílies tenen un nivell socioeconòmic i cultural mitjà.
- Moltes famílies són plurilingües (català, castellà, anglès, francès, italià, holandès, rus, urdú...), fet que enriqueix el projecte lingüístic i la mirada intercultural.
- La major part de l'alumnat comprèn i parla català i/o castellà, i l'IE potencia el plurilingüisme.

Pel que fa a l'equip docent i professional:

- Equip ampli de mestres i professorat d'ESO, amb acompanyants d'aprenentatge a totes les etapes.
- Especialistes en llengües estrangeres, música, educació física, STEAM, suport intensiu i atenció a la diversitat.
- Codocència, desdoblaments i reforç en diferents nivells per atendre la diversitat.
- Orientadora per nivell d'ESO i suport psicopedagògic de l'EAP.
- Tècnica d'educació infantil (TEI), personal administratiu, consergeria i monitoratge de menjador i suport.

La relació amb les famílies és molt positiva. Participen activament en:

- Trobades pedagògiques, xerrades i tallers,
- Grups Motors, portes obertes, festes de centre,
- Acompanyament en sortides i projectes compartits,
- Participació a través de l'AFA i el Consell Escolar.

L'Institut Escola La Flor de Maig ofereix, per tant, un itinerari complet de 3 a 16 anys, arrelat al barri del Poblenou, amb una clara voluntat de servei públic de qualitat i vincle amb l'entorn.

2.3 Trets d'identitat i caràcter propi

El caràcter propi del nostre centre ve determinat per l'article 93 de la Llei 12/2009, que defineix l'escola pública catalana com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat d'idees, cultures i creences. Ens reconeixem com una institució educativa compromesa amb el servei públic de qualitat i amb la construcció d'un Institut Escola obert, democràtic i arrelat al seu entorn.

Ens definim d'acord amb els principis de:

- Ens definim per una clara aposta per la **qualitat pedagògica i la millora contínua**, entesa com un procés col·lectiu de reflexió, revisió i innovació permanent de les pràctiques educatives.
- La **professionalitat i el compromís** del nostre equip docent són pilars fonamentals del projecte educatiu. Apostem per la formació permanent, la recerca pedagògica i l'avaluació com a eines per garantir una resposta educativa rigorosa, ajustada a les necessitats reals de l'alumnat i orientada a l'èxit educatiu de tothom.
- Entenem **l'avaluació i el rendiment de comptes** com a instruments de millora i transparència, tant pel que fa als processos

d'ensenyament-aprenentatge com a l'organització i gestió del centre. Alhora, impulsem activament la **participació de les famílies** com a agents educatius clau, promovent espais de diàleg, col·laboració i corresponsabilitat.

- Finalment, treballem per garantir **l'equitat i l'excel·lència educativa**, amb expectatives altes i realistes per a tot l'alumnat, assegurant el **respecte absolut a les idees i creences dels infants, joves i les seves famílies**, i educant en els valors del respecte, la convivència i la inclusió.

A més, el nostre projecte educatiu es concreta en els següents trets d'identitat:

1. Benestar i seguretat

L'IE és un espai segur, acollidor i positiu, on es prioritza el benestar emocional, la convivència i el respecte.

2. Inclusió i atenció a la diversitat

Tots els alumnes tenen les mateixes oportunitats d'aprendre i participar. Valorem la diferència com una riquesa i oferim suports i mesures per a cadascú, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. Aprenentatge globalitzat i competencial

L'aprenentatge parteix de l'experiència, connecta sabers i desenvolupa competències per a la vida. Es treballa amb situacions d'aprenentatge globalitzades, projectes i treballs d'investigació des de 2n de primària fins a l'ESO (Sàpiens, STEAM...).

4. Treball en equip i participació

El treball cooperatiu, les baules, les assemblees, els projectes interetapes i la implicació activa d'alumnes, mestres i famílies construeixen una comunitat participativa i compromesa.

5. Autonomia i pensament crític

Es fomenta la capacitat de decidir, argumentar, equivocar-se i millorar,

amb espais de reflexió i autoavaluació com el Temps de Grup a infantil i primària o l'Àgora a l'ESO.

6. Sostenibilitat i cura del medi ambient

L'IE participa en el programa d'escoles més sostenibles de Barcelona, fomentant el reciclatge, la reutilització i el consum responsable, educant per a una relació respectuosa amb el medi.

7. Valors, plurilingüisme i lectura

Potenciem els valors humans, el plurilingüisme (català, castellà i anglès com a eixos fonamentals) i una cultura de lectura diària a totes les etapes.

8. Acompanyament com a eix

L'acompanyament emocional, social i acadèmic és un element definitori: infants i joves compten amb referents estables, tutories, orientació i espais específics de cura i escolta.

2.3.1 Procés d'ensenyament-aprenentatge

El Projecte Educatiu de La Flor de Maig es basa a oferir reptes i no respostes tancades. Entenem l'aprenentatge com un procés:

- **Vivencial, significatiu i global:** l'aprenentatge parteix de l'experiència directa de l'alumnat, es relaciona amb la seva realitat i integra els diferents àmbits del coneixement de manera connectada i coherent.
- **Centrat en la curiositat i l'exploració:** es fomenta el desig natural de descobrir, investigar i experimentar, respectant els interessos i els ritmes individuals de cada infant.
- **On l'alumnat és protagonista, i el professorat actua com a guia i suport:** l'alumnat construeix activament el seu propi aprenentatge, mentre que el professorat acompanya, orienta i crea les condicions necessàries perquè aquest procés sigui significatiu.

Ens identifiquem com un centre educatiu pausat, que ofereix a cada infant i jove el temps necessari per pensar, construir, imaginar, compartir i emocionar-se, i per expressar-se a través de múltiples llenguatges: corporal, artístic, musical, matemàtic, verbal, digital i audiovisual.

Som un centre:

Som un centre **plural i obert** que fomenta el respecte, el diàleg i la comunicació com a valors fonamentals de la convivència i de l'aprenentatge. Creiem en una escola que escolta, que dona veu a totes les persones i que construeix relacions basades en la confiança, l'empatia i el reconeixement de la diversitat cultural, social i personal de la comunitat educativa.

Volem obrir **finestres al món**, partint del coneixement i l'experiència del nostre entorn més proper, **el barri**, per anar ampliant progressivament la mirada cap a una realitat més global. Entenem l'educació com una eina per formar ciutadans crítics, compromesos i conscients del seu paper en la societat, capaços d'interpretar el món, no només d'adaptar-s'hi.

Considerem els **espais exteriors, les sortides i el contacte directe amb l'entorn** com a **contextos naturals i privilegiats d'aprenentatge**. A través de l'experiència directa, l'observació i la relació amb l'entorn, afavorim aprenentatges significatius, connectats amb la realitat, que potencien la curiositat, la descoberta i el vincle amb el territori.

Pilars pedagògics fonamentals:

Els pilars pedagògics fonamentals del nostre projecte educatiu defineixen la manera com entenem l'aprenentatge i l'acompanyament dels infants i joves. **La llengua catalana** és la llengua d'aprenentatge i de comunicació del centre i actua com a element de cohesió, tot garantint el respecte per la diversitat lingüística de la comunitat.

Som un **centre inclusiu**, que respon a la diversitat sense excloure ningú, i un **centre educatiu aconfessional**, que educa en valors ètics i democràtics, promovent el respecte, la convivència i el pensament crític. Basem la nostra pràctica en un **enfocament constructivista**, que impulsa un aprenentatge

actiu, cooperatiu i significatiu, amb l'alumnat com a protagonista del seu procés.

Impulsem el **plurilingüisme**, amb el català, el castellà i l'anglès com a llengües curriculars, i valorem les llengües familiars com a part de la identitat de l'alumnat. La **investigació** és un pilar central, present als Treballs d'Investigació, al projecte Sàpiens i als projectes STEAM, que fomenten la curiositat i el pensament crític.

En coherència amb aquest model, no utilitzem els llibres de text com a eix, sinó que construïm el coneixement a partir d'experiències, projectes i situacions reals. Integrem l'**educació emocional i relacional**, la cura del cos, la ment i les emocions i l'educació artística com a parts essencials del desenvolupament integral.

Mantenim un ferm **compromís amb el medi ambient**, incorporem l'**ús pedagògic de les tecnologies digitals** d'acord amb el Pla d'Estratègia Digital, reforcem l'arrelament cultural mitjançant les festes populars i cuidem el temps de migdia com un espai tranquil, saludable i educatiu.

2.3.2 Gestió

La gestió del centre es fonamenta en fer possible l'**èxit escolar, personal i social de tot l'alumnat**, situant sempre la qualitat de la intervenció educativa com a prioritat. Organitzem els recursos, els temps i els equips amb la voluntat d'oferir una resposta educativa rigorosa, coherent i ajustada a les necessitats reals dels infants i joves.

Apostem de manera decidida per la **formació permanent del professorat** i per la **recerca i la innovació pedagògica** com a motors de millora i d'actualització del projecte educatiu. En aquest sentit, potenciem el **lideratge pedagògic compartit** i una **direcció col·laborativa**, que afavoreixen la corresponsabilitat, el treball en equip i la presa de decisions consensuada.

Impulsem una **gestió eficaç, transparent i equitativa**, basada en l'autonomia, la corresponsabilitat i el rendiment de comptes, amb l'objectiu de garantir un

funcionament òptim del centre. Ens concebem com una **organització que aprèn**, que es revisa i millora de manera constant per donar una resposta educativa de qualitat i en evolució permanent.

L'Institut Escola es concep com una organització que aprèn, que es revisa i millora de manera constant.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1 Objectius educatius prioritaris

Missió

- Oferir un servei públic de qualitat, garantint l'èxit escolar, personal i social de tot l'alumnat de 3 a 16 anys.
- Promoure l'autonomia, la responsabilitat i el treball cooperatiu.
- Desplegar un projecte metodològic d'innovació pedagògica, ampliant i consolidant mesures organitzatives que el facin possible (microambients, codocència, espais, projectes, càpsules i projectes de ciències...).
- Fomentar la formació permanent del professorat i la innovació educativa.
- Potenciar la curiositat, la descoberta i l'experimentació: aprenem fent, pensant i comunicant.

Valors

- Fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre.
- Desenvolupar la cultura de l'esforç i del treball ben fet.
- Potenciar la comunicació, l'autoestima, els afectes i les relacions.

- Fomentar el respecte pels altres i per la diversitat.
- Treballar el desenvolupament de la responsabilitat personal i social, fent conscients als nostres infants i joves del seu paper i cura en la conservació de medi ambient.

Visió

- Adaptar les metodologies als nous processos d'aprenentatge dels infants i joves.
- Ser un centre educatiu acollidor per a infants/joves i famílies, sense judicis previs.
- Promoure una educació integral, amb coordinació i complicitat de les famílies.
- Orientar i vetllar per uns aprenentatges funcionals i significatius, d'acord amb el currículum, respectant el camí singular de cada alumne.
- Promoure el fer, pensar i comunicar a través de diferents llenguatges.

3.1.1 Objectius amb relació als aprenentatges

- Situar l'infant i el jove al centre del seu propi aprenentatge.
- Dissenyar estratègies organitzatives (TJC, Espais, Microambients, Sàpiens, STEAM...) que permetin experimentar, compartir, equivocar-se, esforçar-se i créixer.
- Respectar els diferents ritmes, interessos i estils d'aprenentatge.
- Potenciar les intel·ligències múltiples i els diferents talents.

- Preparar l'alumnat per donar respostes innovadores i flexibles en una societat canviant.
- Promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits, valors, iniciativa, creativitat, esperit crític i gust per aprendre.

3.1.2 Objectius amb relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)

Principis de convivència, inclusió i participació educativa

- Considerar la convivència com un element fonamental del procés educatiu.
- Garantir el dret a un bon clima escolar per a tota la comunitat educativa.
- Impulsar la mediació i la resolució pacífica de conflictes com a eines de creixement personal i col·lectiu.
- Entendre l'IE com una comunitat educativa on tothom té un rol actiu, pot participar i col·laborar.
- Vetllar per un Institut Escola viu, proper, acollidor i obert al seu entorn.
- Afavorir la complicitat entre els membres de la comunitat, basada en la confiança, el respecte i l'escolta mútua.
- Fer ús de la *Carta de Compromís Educatiu* com a eina de col·laboració, participació i responsabilitat entre centre i famílies.

Compromís amb la inclusió i l'equitat

- Reconeixement de la diversitat com un fet universal i enriquidor.

- Assumir el sistema educatiu inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- Personalitzar l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats com un dret de tots els alumnes a rebre una educació integral, amb expectatives reals d'èxit per a cadascun.

Participació, corresponsabilitat i desenvolupament professional

- Promoure la participació i la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa per construir un projecte comú basat en el diàleg, la comunicació i el respecte.
- Impulsar la formació del professorat per afavorir oportunitats de creixement col·lectiu i desenvolupar projectes educatius compartits que responguin a les necessitats de l'alumnat i del centre.

3.1.3 Objectius amb relació a la vinculació amb l'entorn

- Entendre que l'entorn educa i és una oportunitat de descoberta, relació i experimentació.
- Educar ciutadans responsables, crítics i compromesos amb la societat.
- Fomentar la participació en projectes de l'entorn social i del barri.
- Establir i enfortir vincles entre tota la comunitat educativa, reforçant el sentiment de pertinença.
- Afavorir el treball en xarxa amb altres centres i entitats del barri.

- Gaudir d'estades amb pernoctació des de 14 fins a 4t de l'ESO, ja que afavoreixen la creació de vincles molt saludables.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 Criteris d'organització pedagògica

L'organització pedagògica de l'Institut Escola La Flor de Maig té com a objectiu principal donar resposta a les necessitats de cadascú, garantint coherència i continuïtat de 3 a 16 anys.

Els infants i joves tenen:

- Un grup de referència i una persona referent (tutora).
- Espais, temps i organitzacions flexibles que combinen grup classe, petits grups i agrupaments internivell.

4.1.1 Organització per etapes

a) BAULA DE PETITES. EDUCACIÓ INFANTIL i3, i4, i5

Temps de Joc Compartit (TJC)

El Temps de Joc Compartit (TJC) té lloc cada dia a primera hora del matí, de 8.55 a 9.45 h, i es concep com un **espai d'aprenentatge i relació** que afavoreix una **entrada tranquil·la** a l'escola. Durant aquest temps, s'ofereixen **propostes variades** —artístiques, científiques, lingüístiques, matemàtiques o de construcció— distribuïdes en diferents espais, amb materials que han estat prèviament presentats a l'aula per facilitar l'autonomia de l'alumnat. Els infants poden escollir lliurement a quina proposta participar i moure's amb llibertat entre els espais, fomentant així la **iniciativa, la responsabilitat i la presa de decisions**. A més, de 8:55 h a 9.25 h, les **famílies** hi poden participar, fet que contribueix a crear un ambient de confiança i acompanyar els infants en una transició suau.

Temps de Grup

El Temps de Grup és un moment diari d'acollida amb la persona referent, que ens permet iniciar la jornada des de la calma, la seguretat i el vincle. En aquest espai treballem la **construcció d'hàbits i rutines**, afavorim l'**expressió emocional i l'escolta activa** i reforcem la **cohesió del grup**, generant un clima de confiança i pertinença. Alhora, el Temps de Grup ens permet la detecció de necessitats emocionals o socials i facilita un acompanyament personalitzat, ajustat al moment vital de cada infant o joveS

Espai Exterior

Espai privilegiat per al joc, l'experimentació i el desenvolupament global. L'Espai Exterior és un espai privilegiat per al **joc, l'experimentació i el desenvolupament global** dels infants. A través del moviment, la relació i la descoberta de l'entorn, i amb l'ús de materials naturals, afavorim aprenentatges vivencials que fomenten la curiositat, l'autonomia, la creativitat i el benestar físic i emocional.

Microambients de Llengua i Matemàtiques

Els Microambients de Llengua i Matemàtiques ofereixen **propostes específiques** que permeten treballar aquestes àrees de manera **vivencial, funcional i motivadora**. A través de **materials manipulatius**, provocacions i situacions reals de comunicació i raonament, afavorim la construcció del coneixement, el pensament matemàtic i el desenvolupament de la competència lingüística respectant els ritmes i interessos de cada infant.

Psicomotricitat (mètode Aucouturier)

La Psicomotricitat (mètode Aucouturier) és un espai de **desenvolupament global** que afavoreix el creixement dels infants a través del **moviment lliure, l'expressió corporal i el joc simbòlic**. En aquest context segur i acollidor, amb la presència de dos adults de referència per sessió, acompanyem el

desenvolupament emocional, relacional, motriu i cognitiu, respectant els ritmes i les necessitats de cada infant.

Espais d'Aprenentatge

Els Espais d'Aprenentatge s'organitzen en tres franges setmanals i ofereixen contextos pensats per **explorar diferents llenguatges**, com l'artístic, el científic, el motriu o les construccions. En aquests espais, l'infant fa una **elecció conscient de l'espai**, sense lliure circulació, fet que afavoreix la profunditat, la concentració i la continuïtat en els processos d'aprenentatge, tot respectant els interessos i els ritmes individuals.

b) BAULA DE MITJANES (1r, 2n i 3) BAULA DE GRANS (4t, 5è i 6è) **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

Temps de Grup i Situacions d'Aprenentatge

Aquest espai es concep com un entorn d'acollida que afavoreix la **cohesió del grup** i promou un **treball globalitzat**, on les relacions, el benestar i el sentiment de pertinença tenen un paper central. A través de **situacions d'aprenentatge**, s'integren de manera significativa els sabers i competències de les diferents àrees recollides al Currículum de Primària publicat pel Departament d'Educació i Formació Professional. La qual cosa permet a l'alumnat construir coneixements de forma connectada, funcional i vinculada a la seva realitat.

Treballs d'Investigació

Aquest treball parteix d'un **tema curricular** de coneixement del medi natural i/o medi social, que actua com a fil conductor dels aprenentatges. Les preguntes que el desenvolupen neixen dels interessos i inquietuds dels infants.

Es duu a terme a partir de 2n trimestre i es basa en un **treball interdisciplinari i globalitzat**, integrant les diferents àrees. En aquest procés es prioritza la investigació, el desenvolupament del pensament crític i l'aprenentatge a través de l'assaig-error, valorant el camí recorregut tant com els resultats. Aquest enfocament té continuïtat a l'ESO, on connecta posteriorment amb el projecte **Sàpiens**, donant coherència i continuïtat al recorregut educatiu de l'alumnat.

Microambients de llengua i matemàtiques

Els Microambients de llengua i matemàtiques s'organitzen a través de propostes resolen en petits grups amb codocència. S'ajusten a les necessitats de l'alumnat, graduant-ne **el contingut i la profunditat**, amb l'ús de **materials manipulatius**. Aquesta organització afavoreix la comprensió, el raonament i la construcció del coneixement. En aquest context, l'**avaluació és contínua i diària**, fet que ens permet fer un seguiment proper i ajustar l'acompanyament de manera constant.

Gust per la lectura

El Gust per la lectura es treballa mitjançant una **franja diària d'uns 25 minuts**, concebuda com un espai de calma, concentració i plaer lector. A través de propostes i activitats específiques, fomentem la consolidació dels **hàbits lectors** i el desenvolupament d'**estratègies de comprensió, interpretació i lectura crítica**, afavorint una relació positiva i significativa amb els textos.

c) EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO) – BAULA DE JOVES

Currículum competencial

A l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) – Baula de Joves, despleguem un currículum competencial de 30 hores setmanals, amb un **enfocament competencial** que connecta els sabers i les competències curriculars amb la realitat i el context vital dels joves. Aquest plantejament afavoreix el **desenvolupament personal, acadèmic i social**, tot acompanyant els adolescents en el seu creixement, en la construcció de la identitat i en l'adquisició d'eines per a la vida.

SAPIENS

El projecte SAPIENS (Sostenibilitat, Aprenentatge, Pensament, Innovació, Entorn, Natura, Societat) és un **espai globalitzat** on treballem de manera integrada les **ciències socials, les ciències naturals, la tecnologia i les llengües**, seguint la seqüència **eXplore → eXchange → eXpress**, que estructura el procés d'investigació i comunicació. En aquest marc, l'alumnat desenvolupa projectes que culminen amb una presentació a les famílies, afavorint l'expressió, l'argumentació i la comunicació. A través de Sàpiens, potenciem el desenvolupament de les **competències ciutadana, digital, emprenedora, personal i social**, connectant els aprenentatges amb la realitat i fomentant el pensament crític i compromès.

Projectes STEAM

Els Projectes STEAM combinen de manera integrada la **ciència, la tecnologia, l'enginyeria, l'art i les matemàtiques**, promovent una mirada global i aplicada del coneixement. A través de metodologies actives, la manipulació i el treball al **laboratori i al taller de tecnologia**, l'alumnat investiga, experimenta i resol reptes reals. Cada projecte culmina amb una mostra final que dona sentit al procés d'aprenentatge i potencia la comunicació, la creativitat i el treball cooperatiu.

Càpsules

Les Càpsules són propostes breus que varien anualment i inclouen **àmbits diversos**, com ara llengües, creació artística, expressió emocional, activitat física o projectes comunicatius, entre d'altres. S'organitzen en dues franges setmanals i ofereixen espais diversos, que els joves poden triar, segons els seus interessos; afavorint la presa de decisions i la personalització de l'aprenentatge. A través de les Càpsules, generem espais d'aprenentatge personalitzats que **connecten 1r d'ESO amb 6è de primària**, garantint la continuïtat i la coherència pedagògica del Projecte Educatiu de Centre.

Àgora

L'Àgora és un **espai de tutoria grupal i assemblea** que afavoreix la participació, la convivència i el creixement personal del grup. Els dilluns, utilitzem aquest espai per iniciar la setmana, compartir com estem, abordar debats i aspectes de convivència i fer el recordatori i l'organització de tasques. Els divendres, l'Àgora esdevé un moment de reflexió setmanal, d'autoavaluació i coavaluació, i de definició d'objectius, promovent la responsabilitat, l'autoregulació i la millora contínua.

Temps de lectura

El Temps de lectura és una **franja diària de 30 minuts després del pati**, concebuda com un espai de **calma, concentració i pensament crític**. A través d'aquest temps, fomentem el gust per llegir, l'atenció sostinguda i la capacitat de reflexió, tot afavorint una relació positiva i significativa amb la lectura. 25 minuts diaris després del pati.

Atenció personalitzada

L'**atenció personalitzada** és un element clau del nostre projecte educatiu i es concreta mitjançant la **codocència i els desdoblaments**, que ens permeten ajustar les propostes a les necessitats de l'alumnat. A través de **tutories individuals i grupals**, acompanyem el procés personal i acadèmic de cada jove, tot afavorint l'autoconeixement i l'autoregulació. Comptem amb una **orientadora per nivell**, que garanteix un **suport continu acadèmic i emocional**, assegurant un acompanyament integral i proper.

4.2 Criteris per concretar el currículum

- A educació infantil, s'aplica el Decret 21/2023, situant l'infant al centre i prioritizant el benestar, el gaudi i l'aprenentatge global.
- A educació bàsica (primària i ESO), s'aplica el Decret 175/2022, que configura un currículum per a una societat més justa, democràtica, inclusiva i sostenible.

Les Situacions d'Aprenentatge:

- Es programen en reunions de Baula.
- Les propostes transversals es treballen en Grups d'Expertes.
Són flexibles i obertes, i això permet incorporar fets d'actualitat i iniciatives col·lectives.
- Inclouen activitats de suport i ampliació, atenent els diferents ritmes.
- Recullen de manera seqüenciada els sabers i les competències establertes i definides al Currículum de Secundària.

4.3 Criteris per atendre la diversitat

- Es reconeixen les diferències individuals com a part de la normalitat.
- Es treballa des d'un enfocament inclusiu i mitjançant el DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge).
- Es creen contextos diversos d'aprenentatge, amb múltiples maneres de presentar la informació i d'expressar els aprenentatges.

Mesures i suports:

- Mesures universals a totes les aules (espais, materials, agrupaments flexibles).
- Mesures addicionals i intensives quan cal:
 - Suport de l'acompanyant d'educació especial.
 - Plans Individualitzats (PSI).

- Suport de monitoratge.
- Intervenció d'equips externs: EAP, CEEPSIR, CREDA, CREDV, etc.

4.4 Criteris d'estructura organitzativa

4.4.1 Participació

Òrgans col·legiats:

- Consell Escolar
- Claustre de mestres i professorat
- Equip de Gestió

Òrgans unipersonals:

- Direcció
- Cap d'estudis d'Infantil i Primària
- Secretaria pedagògica
- Coordinació pedagògica de Secundària

Convivència, participació i comunicació són pilars fonamentals. Es concreta mitjançant:

- Pla de Comunicació del centre (recollit a les NOFC).
- Reunions de Coordinació, Baula, Arrela't (claustres pedagògics), Claustre, Equip de Gestió.

- Comissió i grups motors de constitució mixta (famílies/escoles).
- Assemblees d'infants, joves i equip docent.
- Activitats intercicle: "Amistats de lectura" (1r amb 5è) i "Compartim" (Baula de Petites amb 6è).
- Trobades amb famílies delegades.
- Trobades i tallers pedagògics amb famílies.
- Temps de Joc Compartit com a espai d'acollida de famílies de la Baula de Petites.
- Tallers, xerrades i participació de famílies en festes i activitats.

5. AVALUACIÓ

5.1 De l'alumnat

Es manté el concepte d'**avaluació contínua, global i formativa**, integrant:

- Situacions d'aprenentatge competencials.
- Autoavaluació i coavaluació.
- Rúbriques compartides amb l'alumnat.
- Gestió de l'error com a oportunitat d'aprendre.

S'assegura:

- Informació periòdica a les famílies (entrevistes, informes, trobades col·lectives).

- Coordinació amb serveis externs quan cal.
- Acompanyament proper de la persona referent i de tot l'equip pedagògic que intervé en el procés d'aprenentatge de l'infant o jove.

5.2 Avaluació interna

Es manté el model d'autoavaluació de centre mitjançant l'anàlisi de les proves del Departament d'Educació com a eina per:

- Millorar qualitat, eficiència i equitat.
- Revisar processos, gestió i pràctiques educatives.
- Prendre decisions compartides per a la millora.

5.2.1 Indicadors de progrés

a). Àmbit pedagògic i d'aprenentatges

a.1). Competències bàsiques i resultats acadèmics

- % d'infants i joves que assoleix als mínims de català i matemàtiques de cada cicle.
- Creació d'equips multidisciplinaris per l'anàlisi dels resultats de les proves externes i/o internes.
- % d'infants i joves que no superen les proves externes i/o internes.
- % d'infants que mantenen l'excel·lència en els resultats de les CB de 6è.
- Índex de repetició (reducció anual).

a.2). Construcció i consolidació del Projecte Educatiu del Centre.

- Grau d'acompanyament rebut pel personal docent novell al centre (enquestes).
- % de docents que realitzen observacions directes a altres docents del centre com a mitjà d'aprenentatge i millora (Turisme pedagògic).
- Grau de satisfacció de la Comunitat Educativa amb la realització dels Tallers Pedagògics (enquestes).

a.3. Avaluació formativa

- % d'àrees que utilitzen rúbriques.
- % d'alumnes que participen en coavaluació i autoavaluació.
- % de cursos que realitzen un retorn personalitzat durant el procés d'ensenyament aprenentatge dels infants i/o joves.
- % de famílies que venen presencialment a realitzar l'entrevista amb el referent del seu fill/a a l'entrega de l'informe.

b). Àmbit de convivència i benestar

b.1). Clima escolar

- % de joves que perceben un clima respectuós i segur (enquestes).
- Grau de satisfacció de l'alumnat amb "l'Assemblea d'Infants i Joves".
- Nombre d'incidències disciplinàries registrades.
- Detecció i seguiment de situacions de vulnerabilitat emocional.

b.2). Inclusió i equitat

- % infants i joves NESE A que té el Pla de Suport Individualitzat actualitzat i actiu.
- % d'infants i joves que superen el seu PSI.
- Nombre de CAEI's realitzades anualment.
- Nombre de mini CAEI's realitzades anualment.

- % de participació d'infants i joves vulnerables en les activitats amb pernoctació.

c). Àmbit d'organització i funcionament

c.1). Coordinació interna

- Nombre de reunions de Baula, Coordinació, Arrela't, Claustre, Comissions i Equip de Gestió realitzats anualment.
- % de compliment en la recollida digital de les programacions i seqüències didàctiques.
- Actualització dels Acords de Baula.
- Actualització dels Acords de Claustre.

c.2). Gestió del temps i espais

- Adequació i ús dels espais d'aprenentatge (laboratoris, tallers, espais d'Infantil...). Responsables d'espais.
- % del temps lectiu dedicat a treball globalitzat a Primària/ESO.
- Índex de puntualitat i assistència del professorat.
- Índex de puntualitat i assistència dels infants i joves

d). Àmbit de participació de la Comunitat

d.1). Implicació de les famílies

- % d'assistència de famílies a reunions d'inici de curs.
- Grau de participació en el Consell Escolar per sectors.
- Grau de satisfacció de les famílies (enquestes).
- Nombre de trobades amb les Delegades d'Aula.

d.2). Relació amb l'entorn

- Nombre d'activitats dutes a terme per Baules.
- Nombre d'activitats fetes al barri.
- Conscienciació i cura del medi ambient. Activitats que ho fomentin.

e). Àmbit de direcció i Projecte de Centre

e.1). Seguiment del PEC

- Existència d'un calendari de revisió anual del PEC.
- % d'objectius del PEC assolits o en progrés (recollits al PdD i a la PGA).
- Difusió del PEC a la Comunitat Educativa de LDFM.

e.2). Formació i desenvolupament professional

- Nombre d'hores de formació del professorat.
- % de docents que participen en formacions vinculades al PEC.
- Documents de centre i propostes metodològiques resultants de les formacions.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Es manté el procediment establert:

1. Proposta per part de la Direcció.
2. Participació de l'Equip de Gestió
3. Participació del Claustre.
4. Avaluació i suport del Consell Escolar (3/5 de majoria).
5. Aprovació per part de la Direcció.
6. Difusió a tota la comunitat educativa mitjançant els canals del centre.

L'actualització del Projecte Educatiu de Centre incorpora ara el desplegament com a Institut Escola, el recorregut educatiu 3-16, l'organització de l'ESO i el reforç de l'acompanyament com a eix del projecte.